



Référentiel

en

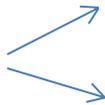
français



4^e

Stratégies de lecture au 2^e cycle

Avant ma lecture

- Je lis le titre, les sous-titres et les intertitres. 
- J'observe les images.
- Je survole le texte pour 
 - reconnâître le type de texte : récit ou texte informatif
 - reconnâître les mots qui me sautent aux yeux
- Je fais des liens ou des prédictions (je dis ce que je pense de l'histoire). 

Pendant ma lecture

- Je regarde les illustrations. 
- Je fais des images dans ma tête. 
- Je m'arrête au point et je fais des pauses aux virgules. Je vérifie si je comprends. 
- Je peux prendre des notes dans la marge. 
- Je me questionne sur la suite de l'histoire.

Après ma lecture

- Je redis l'histoire dans mes mots (rappel).



- Je partage mes émotions face à l'histoire.



Mot inconnu

Je découpe le mot en syllabes. 	Je cherche un petit mot dans le grand mot. <u>am</u> ical	Je regarde avant et après car des indices peuvent m'aider. 	Je cherche le mot dans le dictionnaire.
---	--	--	---

Parfois, je dois lire plusieurs fois un même mot ou une même phrase pour bien comprendre ma lecture. C'est normal, même pour les très bons lecteurs. 😊

Comprendre une question 2^e cycle



- 1- Je surligne le mot question.
- 2- Je me redis ce que je cherche.
- 3- Je surligne les mots importants.
- 4- Je cherche dans le bon paragraphe.
- 5- Je surligne la réponse ou les indices dans le texte et j'écris le numéro de la question à côté.

Mots questions	Je cherche
Est-ce que?	si oui ou non (explique)
Qui? Nomme? Comment s'appelle?	le nom (personne, animal, chose)
Quand?	un moment
Où?	l'endroit, le lieu
Pourquoi?	la raison (parce que...)
Comment?	la manière, la façon
Qu'est-ce que? Que? Quel (le)?	c'est quoi, c'est qui
Combien?	une quantité, un nombre, le montant, le coût
À quoi sert?	l'utilité

Je relis ma question et je lis immédiatement ma réponse pour m'assurer qu'elle a du sens et qu'elle est complète!!!

Pour répondre à une question de type « Réagir »



Comment les reconnaître?

Elles commencent par des termes du genre : « **Selon toi** », « **À ton avis** » ou contiennent souvent le pronom « **tu** » comme dans l'exemple suivant :

Quelle maison des trois petits cochons aurais-**tu** construite?
Pourquoi?

Comment y répondre?

Pour répondre à ce type de question, il faut que tu fasses un lien avec **le texte** et un lien avec **toi**. Voici un exemple :

Dans l'histoire des trois petits cochons, j'aurais fait comme le troisième cochon soit celui qui a construit une maison en brique, parce qu'elle est plus solide que la maison en paille et celle en bois. Elle ne tombe pas même si le loup souffle de toutes ses forces. **De plus, je suis travaillant comme lui et j'aime les choses qui durent longtemps.**

OU

J'aurais construit la maison en brique étant donné que je suis travaillant comme le troisième petit cochon et que j'aime les constructions qui durent longtemps. Sa maison est plus solide que celles en paille et en bois. Elle ne tombe pas même si le loup souffle de toutes ses forces.

Pour répondre à une question de type « Apprécier »



Comment les reconnaître?

Elles commencent par des termes du genre :

- recommanderais-tu ce texte;
- maintenant que tu as lu un extrait, aimerais-tu lire le reste du texte;
- parle-moi des forces ou des faiblesses du texte.

Recommanderais-tu l'histoire des trois petits cochons à ton ami?

Comment y répondre?

Pour répondre à ce type de question il faut que:

1. tu répondes par **oui ou non**
2. tu expliques ta raison en faisant **un lien avec le texte** (les personnages, le lieu, le temps, les actions, le thème, la morale...)
3. tu donnes **un exemple tiré du texte** pour appuyer ta raison.

Exemple :

Oui, parce que le personnage du troisième petit cochon est ouvert et généreux. **Par exemple**, il a accueilli ses deux autres frères qui n'avaient plus de maison.

OU

Non, parce que le personnage du troisième petit cochon a voulu se venger du loup. **Par exemple**, il met un chaudron sous la cheminée pour que le loup se brûle.

Mon code de correction 2^e cycle

1. Je vérifie la **punctuation**.



et



2. Je **vérifie** si tous les mots sont placés en **ordre**.

Obligatoire



3. Je **vérifie** et **j'écris** correctement les **mots étudiés**.

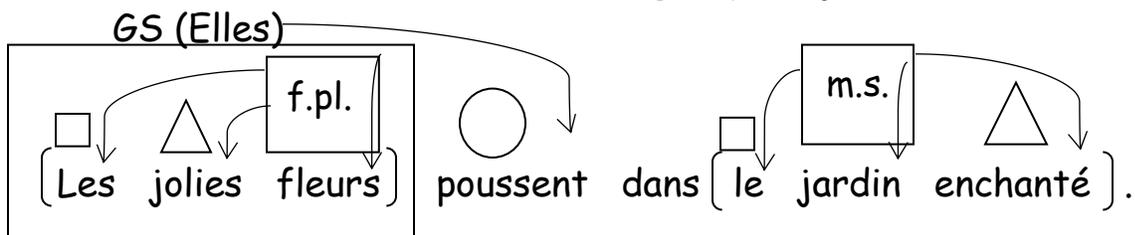
Je mets un * au-dessus des mots dont je doute de l'orthographe.

Je mets de la couleur sur mon * quand j'ai trouvé comment le mot s'écrit.

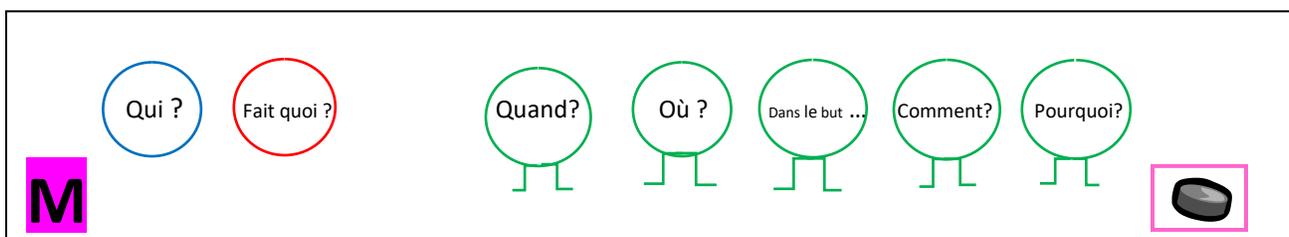
4. Je fais les **accords** dans le groupe du nom.



5. Je fais l'accord du verbe avec son groupe sujet (GS).



La phrase



Exemple :

Les enfants mangent des pommes rouges dans le parc .

Démarche :

1. Je trouve le verbe conjugué à l'aide des soldats « **ne...pas** » ou « **n'...pas** ».

Dans l'exemple, le verbe conjugué est « **mangent** », car je peux dire « Les enfants **ne mangent pas** des pommes rouges ».

2. Pour trouver le **GS (groupe sujet, assiette bleue)**, le premier constituant obligatoire de la phrase, je pose la question « **C'est qui ?** », « **Ce sont qui ?** » ou « **C'est quoi ?** » avant le verbe conjugué.

Alors, « **Ce sont qui** » qui mangent des pommes rouges ?

Réponse : Les enfants. Donc, « **Les enfants** » est le **GS** dans la phrase.

3. Pour trouver le **P (prédicat, assiette rouge)**, deuxième constituant obligatoire dans la phrase, je pose la question « **Que fait ?** » ou « **Que font ?** » suivi du *GS*.

Dans l'exemple, « **Que font les enfants ?** » Réponse : Ils mangent des pommes rouges. Donc, « **mangent des pommes rouges** » est le prédicat.

4. Le reste de la phrase, se nomme **CP (complément de phrase, assiette verte)**. Le CP est un groupe **facultatif**, c'est-à-dire qu'il n'est pas obligatoire pour former une phrase. Il doit pouvoir être déplacé et effacé complètement de la phrase. Il peut y avoir plusieurs CP dans une phrase (Où ? Pourquoi ? Quand ? Comment ? Pour ?...).
- Donc, dans cette phrase, « **dans le parc** » est le CP (Où ?).

Déplacement : **J'ajoute une virgule.**

Dans le parc, les enfants mangent des pommes rouges.

Effacement :

Les enfants mangent des pommes rouges.

Pour trouver un mot dans le dictionnaire



Le premier son du mot est une voyelle					
J'entends :	Je cherche dans l'ordre :				
	1	2	3	4	5
a	a arbre	ha hache			
an	en enveloppe	em embrasse	an anglais	am ampoule	han hangar
é	é école	hé héros	ai aiguille		
è	e espoir	ai aile	he herbe	hai haine	
eu	eu européen	oe oeil	oeu oeuvre	heu heurter	
i	i image	hi hiver	hy hygiène		
in	in insecte	im impossible	hin hindou		
o	au autruche	o ordinaire	hou hauteur	ô ôter	ho/hô homme
y	y yogourt	hy hyène			
on	on ongle	om ombre	hon honte		
ou	ou ouvrir	hou hourra			
u	u usine	hu humide			

Le premier son du mot est une consonne					
J'entends :	Je cherche dans l'ordre :				
	1	2	3	4	5
c	c carotte	qu quille	k kilo	ch chronomètre	cu cueillir
ch	ch cheval	sch schéma	sh shérif		
f	f farine	ph photo			
g	g garage	gu guêpe			
j	j jouet	g givre			
r	r radio	rh rhume			
s	s sapin	c ciel	sc scie		
t	t table	th théâtre			
w	oi oiseau	ou ouate	w western		

Les homophones 2^e cycle

a / à

a → avait

à → ~~avait~~

on / ont

on → il, Léon

ont → avaient

son / sont

son → mon, un

sont → étaient

mes / mais

mes → les

mais → et, cependant

ou / où

ou → ou bien

où → un endroit

et / est

et → ou

est → était

NOM



Accord dans le groupe du nom



1. Repère le nom.



2. Trouve le déterminant, s'il y en a un.



3. Trouve le ou les adjectifs, s'il y en a.

4. Écris le genre (m. ou f.) et le nombre (s. ou pl.) du nom.

5. Place le (groupe du nom) entre crochets.



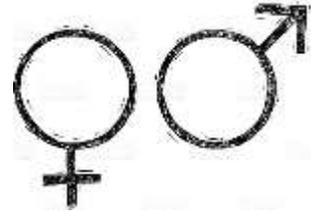
6. Fais tes accords avec tes flèches du donneur (nom) vers les



receveurs (dét. - adj.).



Le féminin des noms et des adjectifs



Règle	Exemples	Exceptions
Règle générale : on ajoute un « e »	un petit passant = une petite passante	
« ien », « an », « at », « on », « el », « eil » ou « et », on double la consonne finale et on ajoute un « e »	un ancien patron = une ancienne patronne un chat pareil = une chatte pareille	inquiet = inquiète complet = complète rat = rate secret = secrète idiot = idiote ingrat = ingrate
« teur » devient « teuse » ou « trice » au féminin	un directeur prometteur = une directrice prometteuse	
se termine « e » au masculin ne change pas au féminin	un élève calme = une élève calme	un prince=une princesse un tigre=une tigresse un maire=maresse
« eur » devient « euse »	un joueur moqueur = une joueuse moqueuse	Certains noms et certains adjectifs se terminant par « eur » se terminent par « eure » au féminin : un professeur= une professeure un docteur= une docteure le meilleur= la meilleure
« f » devient « ve »	un sportif actif = une sportive active	
« er » devient « ère »	un infirmier fier = une infirmière fière	
Certains mots changent complètement au féminin	un garçon = une fille un homme = une femme	



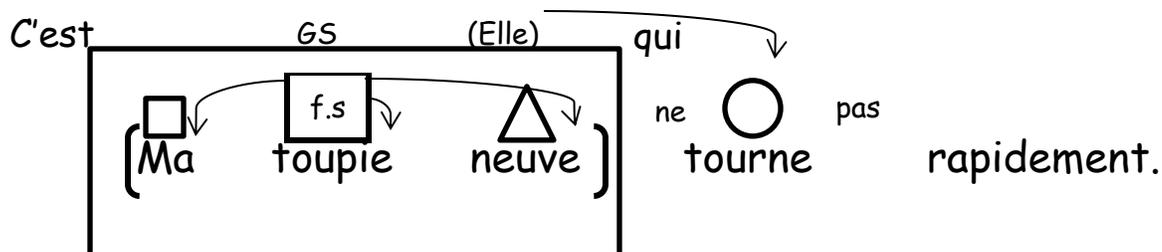
Le pluriel des noms et des adjectifs

Singulier	Pluriel	Exemples	Exceptions
Règle générale	-s	un grand arbre = des grands arbres	
-s , -x, -z	invariable	un gaz dangereux= des gaz dangereux	
-ou	-ous	un voyou fou = des voyous fous	Venez mes choux , sur mes genoux avec vos bijoux et vos joujoux , mais ne lancez pas de cailloux à ces vieux hiboux plein de poux .
-ail	-ails	un détail = des détails	des travaux, coraux, sopiraux, vitraux,...
-eu	-eux	un cheveu = des cheveux	des pneus, émeus, bleus,...
-au -eau	-aux -eaux	un beau joyau = des beaux bijoux	des landaus,...
-al	-aux	un journal local= des journaux locaux	des bals, carnavals, festivals, régals, récitals, fatals, navals, natal,...



Accord du verbe avec le GS

- 1- Je trouve le verbe conjugué. Truc : ne pas
n' ... pas
- 2- Je cherche le groupe sujet (GS). Truc : c'est...qui
ce sont...qui
- 3- J'encadre le sujet. GS
- 4- Je remplace le sujet trouvé par un pronom.
- 5- Je fais l'accord en me guidant sur mon référentiel.





Aide-mémoire sur la conjugaison

	Présent	Imparfait	Futur simple	Conditionnel présent
Je - J' 1 ^{re} p.s.	s (-ir, -oir, -re, aller) e (-er) x (pouvoir, valoir, vouloir) ai (avoir)	ais	rai	rais
Tu 2 ^e p.s.	s x (pouvoir, valoir, vouloir)	ais	ras	rais
Il, elle, on 3 ^e p.s.	c (vaincre, convaincre) a (aller, avoir) d (-dre) e (-er) t (-ir, -oir, -re)	ait	ra	rait
Nous 1 ^{re} p.pl.	ons Sauf nous sommes	ions	rons	rions
Vous 2 ^e p.pl.	ez Sauf vous dites, vous faites, vous êtes	iez	rez	riez
Ils, elles 3 ^e p.pl.	ent Sauf ils sont, ils vont, ils ont, ils font	aient	ront	raient



PASSÉ

Imparfait

PRÉSENT

Indicatif présent

FUTUR

Futur simple

La semaine dernière,
Hier,
Il y a trois ans,
Quand j'avais deux ans,
Lorsque j'étais un bébé,
Le mois passé,

Aujourd'hui,
Présentement,
En ce moment,
Maintenant,

La semaine prochaine,
Demain,
Dans dix ans,
L'hiver prochain,
L'année prochaine,
Le mois prochain,

Classes de mots - 2^e cycle

Déterminant

- Précède le nom
- Généralement obligatoire
- Peut être composé d'un ou de plusieurs mots
- La plupart des déterminants varient en genre et en nombre
- **Est receveur**

Qui sont-ils?

- ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses,...
- un, deux, trois, dix, vingt,...
- le, la, les, un, une, des, ...
- plusieurs, beaucoup de, aucun, chaque,...
- ce, cet, cette, ces

Adjectif

- Dit comment est la chose ou l'être désigné par un nom ou un pronom
- Est variable
- **Est receveur**
- TRUC :**
Peut être précédé de l'adverbe « très »

Exemple : malheureux, rouge, malade,...

Nom

Nom commun

- Sert à nommer des réalités : personnes, animaux, objets, lieux, actions, activités, unités de mesure, ...
- Précédé d'un déterminant
- Variable en genre et en nombre
- Est toujours à la 3^e personne
- **Est un donneur**

TRUC :

- On peut souvent le compter
- On peut souvent le dessiner
- Il ne peut pas être effacé

Nom propre

- Sert à nommer des personnes, des personnages, des animaux, des lieux, des choses, des populations
- Commence par une lettre majuscule
- Est à la 3^e personne
- **Est un donneur**

Classes de mots - 2^e cycle

Pronom

- Sert à remplacer un mot ou un groupe de mots

- **Est donneur**

Qui sont-ils?

- **Pronoms personnels**

je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

me/m', moi, te/t', toi

le, la, l', lui, en, y, se/s', soi

les, leur, eux, elles

Verbe

- Seul mot qui se conjugue

- Généralement placé après le sujet (GS)

- Reçoit la personne et le nombre du sujet, donc **est un receveur**

TRUC :

- On peut l'encadrer de « ne...pas » ou « n'...pas » lorsqu'il est conjugué

- Si le verbe est à l'infinitif on peut placer « ne pas » **devant**

Mots invariables

- rapidement, tard, beaucoup

- ici, bientôt

- chez, dans, dessous, avant, après, depuis, durant, jusqu'à, avec, de

- et, mais, car, parce que

Les marqueurs de relations



Au début,
Tout d'abord,
D'abord,

Soudain,
Tout à coup,
Soudainement,
...mais

Cependant,
Toutefois,
Aussitôt,
En revanche,
Néanmoins,
Par contre,
Pourtant,
Or,

Alors,
Ensuite,
Après,
Aussi,
De plus,
Également,
Par la suite,
Puis,
Plus tard,

Finallyment,
Enfin,
Bref,
Donc,
Ainsi,
Pour tout dire,

Le schéma de mon récit- 2^e cycle



Situation initiale

Début - Contexte - Situation à la normale

Quand?



Qui? Personnage(s)



Où? Lieu



Élément déclencheur

Problème - Événement qui survient



Actions des personnages

Action 1



Action 2



Action 3



Dénouement

Comment le problème est résolu?



Situation finale



Description de la fin du récit avec un retour à la normale

La lettre

Élèves de 2^e cycle

N'oublie pas d'adapter le style et le ton de la lettre à ton destinataire et de t'adresser à lui à l'occasion.
(Non évalué)

La silhouette de la lettre

